

Vocational Training Program in Pedagogy

Μοριοδοτούμενο Εκπαιδευτικό
Πρόγραμμα στο Διδακτικό
Αντικείμενο



2020-2021
ΟΔΗΓΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ



ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ

Το **Μοριοδοτούμενο Επιμορφωτικό Πρόγραμμα στο Διδακτικό Αντικείμενο** παρέχει τις απαραίτητες γνώσεις και εφόδια, προκειμένου ο εκπαιδευτικός και ο εκάστοτε επαγγελματίας να μπορεί να χρησιμοποιεί αποτελεσματικά και δημιουργικά τις σύγχρονες μεθόδους και τεχνικές διδασκαλίας. Μέσα από τη μελέτη των συγκεκριμένων ενοτήτων θα παρουσιαστούν οι θεμελιώδεις αρχές της Διαφοροποιημένης Διδασκαλίας και του Καθολικού Σχεδιασμού για τη Μάθηση, καθώς και ο ρόλος των Νέων Τεχνολογιών σε πλαίσια γενικής και ειδικής εκπαίδευσης. Θα δοθεί έμφαση στη σημασία της ομαδοσυνεργατικής διδασκαλίας, στο σχεδιασμό και την αξιολόγηση εκπαιδευτικών προγραμμάτων, αλλά και στις έννοιες της διαθεματικότητας και των σχεδίων εργασίας. Τέλος, θα αναλυθούν τα στάδια οργάνωσης και σχεδίασης της διδασκαλίας και θα παρουσιαστούν ενδεικτικά εκπαιδευτικά σενάρια, ώστε να μετουσιωθεί η θεωρία σε πράξη.

Στόχος του Προγράμματος

Το πρόγραμμα έχει ως σκοπό να παρέχει στους εκπαιδευόμενους εκπαίδευση, κατάρτιση και εξειδίκευση σε θέματα διδακτικής μεθοδολογίας, όπως στο σχεδιασμό, την υλοποίηση και την αξιολόγηση εκπαιδευτικών προγραμμάτων επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης. Θα παροτρύνει τους καταρτιζόμενους στην επιλογή και αποτελεσματική εφαρμογή τεχνικών ενεργητικής μάθησης και θα τους εφοδιάσει με τις βασικές αρχές της διαφοροποίησης και του καθολικού σχεδιασμού για τη μάθηση. Στο τέλος του προγράμματος οι συμμετέχοντες θα έχουν αναπτύξει γνώσεις και ικανότητες που χρειάζονται, ώστε να ανταποκρίνονται με επάρκεια στο ρόλο του σύγχρονου εκπαιδευτή.

Το σεμινάριο απευθύνεται:

1. σε οποιονδήποτε ενδιαφερόμενο για τη συγκεκριμένη θεματική κατάρτιση.
2. σε όσους ενδιαφέρονται να εργαστούν ως Εκπαιδευτές σε Μονάδες Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης (Ι.Ε.Κ., Σ.Ε.Κ., Π.Σ.Ε.Κ., Κ.Ε.Κ., ΕΠΑ.Σ & Κ.Ε.Τ.ΕΚ. του ΟΑΕΔ, Τ.Ε.Σ).
3. σε στελέχη Δομών Δια Βίου Μάθησης.
4. σε όποιον ενδιαφέρεται για την επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση.
5. σε όσους ενδιαφέρονται για την εκπαίδευση ενηλίκων.
6. σε τελειόφοιτους ή απόφοιτους τριτοβάθμιας εκπαίδευσης.
7. σε όσους ενδιαφέρονται να φοιτήσουν σε μεταλυκειακή βαθμίδα.
8. σε συμβούλους επαγγελματικού προσανατολισμού.
9. σε γονείς.
10. σε ψυχολόγους.
11. σε κοινωνιολόγους.
12. σε όσους ενδιαφέρονται να εργαστούν σε Δομές Δια Βίου Μάθησης και επιχειρήσεις ως Σύμβουλοι Επαγγελματικού Προσανατολισμού και Διαχείρισης Καριέρας ή/και ως Στελέχη στο Τμήμα Ανάπτυξης Ανθρώπινου Δυναμικού Επιχειρήσεων και Πολυεθνικών.
13. σε όσους επιθυμούν να αποκτήσουν επιπλέον μοριοδότηση για την ένταξή τους στο εκπαιδευτικό δυναμικό φορέων μεταδευτεροβάθμιας εκπαίδευσης (π.χ. ΙΕΚ, ΚΔΒΜ).



ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ & ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΣΗ

1. Μεθοδολογία εκπαίδευσης

Η παρακολούθηση του προγράμματος υλοποιείται με τη μέθοδο της ασύγχρονης τηλεκατάρτισης. Η πρόσβαση στην πλατφόρμα τηλεκατάρτισης έχει τρίμηνη διάρκεια και οι συμμετέχοντες υποστηρίζονται εξ ολοκλήρου online.

2. Πιστοποίηση

Μετά την ολοκλήρωση του τμήματος δίνεται η **βεβαίωση παρακολούθησης** **Μοριοδοτούμενο Επιμορφωτικό Πρόγραμμα στο Διδακτικό Αντικείμενο**. Ακόμα, στο πρόγραμμα συμπεριλαμβάνονται παρουσιάσεις και αξιολογήσεις.

ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ



ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΗ: ΜΕΣΩ ΤΗΛΕΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ



ΔΙΑΡΚΕΙΑ: 400 ΩΡΕΣ



ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΕΙΣ: ΝΑΙ



ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΕΙΣ: ΝΑΙ



ΤΥΠΟΣ ΤΗΛΕΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ: ΑΣΥΓΧΡΟΝΗ



ΦΟΡΕΑΣ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ: ΕΛΚΕΔΙΜ ΚΔΒΜ2, ΚΩΔ. ΕΟΠΠΕΠ: 2000453



ΟΦΕΛΗ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

Γιατί να το παρακολουθήσω:

1. Η παρακολούθηση του προγράμματος μπορεί να προσφέρει μοριοδότηση στις εκάστοτε προκηρύξεις του Δημοσίου για την ένταξη των ενδιαφερόμενων στο εκπαιδευτικό ή διοικητικό δυναμικό φορέων μεταδευτεροβάθμιας εκπαίδευσης (π.χ. ΙΕΚ, ΚΔΒΜ, ΣΔΕ), πάντα σύμφωνα με την ισχύουσα νομοθεσία.
2. Το σεμινάριο παρέχει τις απαραίτητες γνώσεις σε εκπαιδευτικούς και επαγγελματίες διαφόρων ειδικοτήτων.
3. Το σεμινάριο εξασφαλίζει ισχυρό συγκριτικό πλεονέκτημα για απασχόληση σε Ιδιωτικούς Εκπαιδευτικούς Οργανισμούς (Κολλέγια, ΚΕΣ, ΚΕΚ, ΙΕΚ, Φροντιστήρια, ΚΔΒΜ, ΚΕΣ).

Επιπλέον, η παρακολούθηση του προγράμματος αναμένεται να ωφελήσει τους συμμετέχοντες, τόσο γνωστικά όσο και επαγγελματικά. Συγκεκριμένα, όλοι όσοι ολοκληρώσουν επιτυχώς το πρόγραμμα αναμένεται:

1. Να έχουν αποκτήσει γνώση των σύγχρονων μεθόδων διδακτικής.
2. Να πραγματοποιούν διδακτικούς σχεδιασμούς που να εναρμονίζονται με τη φιλοσοφία και τους στόχους της διαφοροποιημένης διδασκαλίας.
3. Να έχουν αποκτήσει αυξημένα επαγγελματικά προσόντα, επικυρωμένα με βεβαίωση παρακολούθησης.



ECVET - ΣΥΜΠΛΗΡΩΜΑ ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΤΙΚΟΥ

Τα Ελληνικά Κέντρα Δια Βίου Μάθησης ΕΛ.ΚΕ.ΔΙ.Μ. εφαρμόζουν το Ευρωπαϊκό Σύστημα Μεταφοράς Πιστωτικών Μονάδων στην Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση (ECVET). Σε όλα μας τα προγράμματα, απονέμονται βαθμοί ECVET, ενώ οι απόφοιτοι, μαζί με το πιστοποιητικό, λαμβάνουν και το Συμπλήρωμα Πιστοποιητικού Europass.

Το ECVET (European Credit System for Vocational Education and Training) είναι το Ευρωπαϊκό Σύστημα Μεταφοράς Πιστωτικών Μονάδων στην επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση. Εισήχθη το 2009 με την Ευρωπαϊκή οδηγία 2009/C 155/2. Το ECVET αποτελεί ένα τεχνικό πλαίσιο για τη μεταφορά, την αναγνώριση και τη συσσώρευση των μαθησιακών αποτελεσμάτων ενός προσώπου με σκοπό την απόκτηση επαγγελματικού προσόντος.

Η εφαρμογή του ECVET στα προγράμματα επαγγελματικής κατάρτισης και εξειδίκευσης περιλαμβάνει:

- Την περιγραφή των τίτλων σπουδών σε ενότητες μαθησιακών αποτελεσμάτων με την απόδοση βαθμών ECVET.
- Δομικό συστατικό του ECVET είναι η περιγραφή των προγραμμάτων σε ενότητες μαθησιακών αποτελεσμάτων, όπου κάθε ενότητα περιλαμβάνει συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες που θα πρέπει να κατακτήσει ο εκπαιδευόμενος. Η κατάκτηση των μαθησιακών αποτελεσμάτων κάθε ενότητας αξιολογείται μέσω κατάλληλων ασκήσεων αξιολόγησης.
- Τη διαδικασία μεταφοράς και συσσώρευσης πιστωτικών μονάδων.

Σε κάθε ενότητα μαθησιακών αποτελεσμάτων αποδίδονται βαθμοί ECVET, με βάση τον εκτιμώμενο χρόνο ενασχόλησης του σπουδαστή με τα εκπαιδευτικά αντικείμενα. Για τα προγράμματα εξειδίκευσης, 1 βαθμός ECVET αντιστοιχεί σε 12 ώρες. Η χρήση των πιστωτικών βαθμών ECVET επιτρέπει την αναγνώριση, μεταφορά και συσσώρευση πιστωτικών μονάδων μεταξύ προγραμμάτων από διαφορετικά εκπαιδευτικά κέντρα.

Το συμπλήρωμα πιστοποιητικού Europass είναι ένα έγγραφο που συνοδεύει το πιστοποιητικό επιμόρφωσης που απονέμεται με την ολοκλήρωση του προγράμματος και το οποίο περιγράφει αναλυτικά το πρόγραμμα επιμόρφωσης (μαθήματα, διάρκεια, βαθμοί ECVET, προϋποθέσεις εισαγωγής, διαδικασία αξιολόγησης). Ακόμα, συμβάλλει στην αξία του χορηγούμενου πιστοποιητικού και μπορεί να χρησιμοποιηθεί από τους απόφοιτους για την εύρεση εργασίας ή τη συνέχιση των σπουδών τους.



ΕΘΝΙΚΕΣ ΚΑΙ ΔΙΕΘΝΕΙΣ ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΣΕΙΣ

ISO 9001:2015

Το πρόγραμμα διαχείρισης της **Vellum Global Educational Services** επιθεωρήθηκε από την **InovaCert - GCB Ltd.** κι ευρέθη να συμμορφώνεται με το διεθνώς αναγνωρισμένο πρότυπο δημιουργίας, εφαρμογής και διατήρησης του Συστήματος Διαχείρισης Ποιότητας **ISO 9001:2015 (αρ. Πιστοποιητικού: 030350000540009)**. Το ίδιο ισχύει και για το σύστημα διαχείρισης ποιότητας του φορέα κατάρτισης **Ελληνικά Κέντρα Δια Βίου Μάθησης (ΕΛΚΕΔΙΜ - ΚΔΒΜ2)** τα οποία αξιολογήθηκαν και πιστοποιήθηκαν από τον φορέα **RigCert (κωδ. Πιστοποίησης 1710GR82Q)**.

Το **ISO 9001:2015**, ως διεθνές πρότυπο, έχει αναγνωριστεί ως η βάση για κάθε εταιρεία η οποία προσπαθεί να δημιουργήσει ένα σύστημα διαχείρισης το οποίο στοχεύει στην ικανοποίηση του πελάτη και τη διαρκή ποιοτική του βελτίωση, κάτι που εξασφαλίζεται από τακτικούς ελέγχους των διαδικασιών από ανεξάρτητο φορέα πιστοποίησης.

ISO/IEC 27001:2013

Ο φορέας κατάρτισης **Ελληνικά Κέντρα Δια Βίου Μάθησης (ΕΛΚΕΔΙΜ - ΚΔΒΜ2)** έχει επίσης αξιολογηθεί και πιστοποιηθεί από το φορέα **RigCert (κωδ. Πιστοποίησης 1710GR82IS)** ότι τηρεί το διεθνές πρότυπο **ISO/IEC 27001:2013**, το οποίο οφορά τη διαχείριση και ασφάλεια πληροφοριών.

Πιστοποίηση ΕΟΠΠΕΠ (Εθνικός Οργανισμός Πιστοποίησης Προσόντων και Επαγγελματικού Προσανατολισμού)

Τα **Ελληνικά Κέντρα Δια Βίου Μάθησης (ΕΛΚΕΔΙΜ - ΚΔΒΜ2)** έχουν πιστοποιηθεί έπειτα από σχετική απόφαση, από τον **Εθνικό Οργανισμό Πιστοποίησης Προσόντων και Επαγγελματικού Προσανατολισμού (ΕΟΠΠΕΠ) (Κωδ: 2000453)**. Ο **ΕΟΠΠΕΠ** είναι ο ενοποιημένος φορέας που προέκυψε από τη συγχώνευση τριών φορέων οι οποίοι εξυπηρετούσαν το δίκτυο Δια Βίου Μάθησης: **το Εθνικό Κέντρο Πιστοποίησης Δομών Διά Βίου Μάθησης (Ε.ΚΕ.ΠΙΣ.), τον Εθνικό Οργανισμό Πιστοποίησης Προσόντων (Ε.Ο.Π.Π.) και το Εθνικό Κέντρο Επαγγελματικού Προσανατολισμού (Ε.Κ.Ε.Π.)**.

Στόχος του **ΕΟΠΠΕΠ** είναι η εξασφάλιση της ποιότητας και της αμεροληψίας στο ενιαίο πλαίσιο ποιότητας για τη Δια Βίου Μάθηση.

Τόσο η Πιστοποίηση Συστήματος Διαχείρισης Ποιότητας, όσο και η Πιστοποίηση από τον **ΕΟΠΠΕΠ**, εξασφαλίζουν την ικανότητα των ανωτέρω φορέων (**Vellum Global Educational Services & ΕΛΚΕΔΙΜ**) να παρέχουν ποιοτικά επιμορφωτικά προγράμματα που ανταποκρίνονται στις ανάγκες της σύγχρονης αγοράς και ικανοποιούν τις απαιτήσεις των καταρτιζόμενων.



ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ ΕΝΟΤΗΤΕΣ

Ενότητα 1: Διαφοροποιημένη Διδασκαλία

- Εννοιολογικές Προσεγγίσεις Διαφοροποίησης
- Οφέλη/Πλεονεκτήματα Διαφοροποιημένης Διδασκαλίας
- Προϋποθέσεις και Χαρακτηριστικά Διαφοροποιημένης Διδασκαλίας
- Ο Ρόλος του Εκπαιδευτικού στη Διαφοροποιημένη Διδασκαλία
- Η Σημασία της Αξιολόγησης στη Διαφοροποιημένη Διδασκαλία
- Η Συμβολή των ΤΠΕ στη Διαφοροποιημένη Διδασκαλία
- Τομείς Παρέμβασης Διαφοροποιημένης Διδασκαλίας

Ενότητα 2: Νέες Τεχνολογίες στη Γενική και Ειδική Εκπαίδευση

- Υποστηρικτές Ένταξης Νέων Τεχνολογιών στην Εκπαίδευση
- Κατακριτές Ένταξης Νέων Τεχνολογιών στην Εκπαίδευση
- Οφέλη Νέων Τεχνολογιών στην Εκπαίδευση
- Οφέλη Νέων Τεχνολογιών Νέων Τεχνολογιών σε Μαθητές με Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες και Αναπηρία: σε Μαθητές με ΔΕΠΥ, σε Τυφλούς και Μερικώς Βλέποντες Μαθητές, σε Μαθητές με Μαθησιακές Δυσκολίες και Ειδικές Μαθησιακές Δυσκολίες στα Μαθηματικά, σε Κωφούς/Βαρήκοους Μαθητές και σε Άτομα με Αυτισμό
- Καθολικός Σχεδιασμός Για τη Μάθηση και Υποστηρικτικές Τεχνολογίες
- Δυσκολίες και Εμπόδια Εφαρμογής Νέων Τεχνολογιών στην Εκπαίδευση

Ενότητα 3: Οργάνωση και Σχεδίαση του Μαθήματος

- Οι 3 Φάσεις της Διδασκαλίας: Σχεδιασμός, Διεξαγωγή (σε 4 φάσεις) και Αξιολόγηση
- Σχεδιασμός της Διδασκαλίας: Τι, Ποιον και Πώς Διδάσκω
- Διερεύνηση των Μαθησιακών Δυσκολιών - Ανάλυση των Εκπαιδευτικών Αναγκών
- Προσδιορισμός Διδακτικού Σκοπού - Διδακτικών Στόχων
- Γιατί Χρειάζεται ο Προσδιορισμός των Διδακτικών Στόχων
- Σύνθεση - Διατύπωση των Προσδοκώμενων Αποτελεσμάτων (Διδακτικών Στόχων)
- Σχεδιασμός του Περιεχομένου και της Μεθοδολογίας
- Η Σημασία των Ρημάτων που Χρησιμοποιούνται για την Περιγραφή Κάθε Στόχου
- Παράδειγμα Σχεδιασμού Σταδίων
- Ο Χειρισμός του Χρόνου
- Δραστηριότητες και Ασκήσεις - Γενικά Παραδείγματα
- Εκπαιδευτικές Τεχνικές: Εισήγηση, Πρακτική Άσκηση, Μελέτη περίπτωσης, Ερωτήσεις - Απαντήσεις, Συζήτηση, Χιονοστιβάδα, Καταιγισμός ιδεών, Επίδειξη, Ομαδικές εργασίες, Πειραματισμός, Αξιολόγηση, Παίξιμο ρόλων
- Η Διεξαγωγή της Διδασκαλίας σε 4 Φάσεις



ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ

ΕΝΟΤΗΤΕΣ

Ενότητα 4: Ομαδοσυνεργατική Διδασκαλία

- Ορισμός Ομαδοσυνεργατικής Διδασκαλίας
- Γενικές Πληροφορίες
- Στην Πράξη η Ομαδοσυνεργατική Διδασκαλία
- Προϋποθέσεις Επιτυχίας της Ομαδοσυνεργατικής Διδασκαλίας
- Τα Οφέλη της Ομαδοσυνεργατικής Διδασκαλίας
- Οι Δυσκολίες της Ομαδοσυνεργατικής Διδασκαλίας
- Η Έννοια της Ομαδοσυνεργατικής Μάθησης και Διδασκαλίας
- Οι Σκοποί της Ομαδοσυνεργατικής Μάθησης και Διδασκαλίας
- Ο Σχηματισμός των Ομάδων
- Ο Ρόλος του Εκπαιδευτικού

Ενότητα 5: Διαθεματικότητα και Βιωματική - Επικοινωνιακή Μάθηση

- Διαθεματικότητα και Ελληνικό Εκπαιδευτικό Σύστημα - Τα αίτια του Διαλόγου
- Η Διαθεματικότητα Ως Καινοτόμος Δράση
- Η Διαθεματικότητα και ο Ρόλος των Εκπαιδευτικών
- Διαθεματικότητα και η Σύγχυση ως Προς τη Σημασία του Όρου
- Διαθεματικότητα και Διεπιστημονικότητα
- Η Επιλογή των Θεματικών Ενοτήτων
- Διαφωνίες ως Προς τη Διαθεματικότητα - Επιχειρήματα Υπέρ της Διαθεματικότητας
- Διαθεματικότητα και Ενιαία Συγκεντρωτική Διδασκαλία
- Διαθεματικότητα και Παιδοκεντρισμός
- Ευέλικτη Ζώνη και Σχολική Ζωή
- Διαθεματικότητα και Μέθοδος Project
- Η Πορεία Δράσης της Μεθόδου Project: Αναζήτηση και Διερεύνηση της Θεματικής Ενότητας, Σχεδιασμός της Δράσης, Εφαρμογή/Υλοποίηση του Σχεδιασμού,
- Αξιολόγηση και Διάχυση του Προϊόντος
- Μέθοδος Project και Βιωματική - Επικοινωνιακή Μάθηση
- Βιωματική - Επικοινωνιακή Μάθηση και ο Ρόλος του Μαθητή
- Παραδείγματα Διαθεματικότητας



ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ ΕΝΟΤΗΤΕΣ

Ενότητα 6: Σχεδιασμός και Οργάνωση Εκπαιδευτικών Προγραμμάτων

- Φορείς-Οργανισμοί που Παρέχουν Εκπαιδευτικά Προγράμματα
- Παραδείγματα Πληθυσμών Στόχων
- Διερεύνηση Εκπαιδευτικών Αναγκών και η Σημασία της
- Βασικά Στοιχεία για τον Πληθυσμό Στόχο
- Ο Σκοπός των Εκπαιδευτικών Προγραμμάτων
- Οι Επιμέρους Στόχοι των Εκπαιδευτικών Προγραμμάτων
- Προβλήματα που Μπορεί να Ανακύψουν σε Ένα Εκπαιδευτικό Πρόγραμμα
- Αξιολόγηση Εκπαιδευτικών Προγραμμάτων
- Είδη - Μορφές Αξιολόγησης

Ενότητα 7: Διδακτικό Υλικό και Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση

- Ο Σχεδιασμός και η Δημιουργία του Διδακτικού Υλικού
- Η ποιότητα του Εκπαιδευτικού Υλικού και οι Παράγοντες από τους οποίους Εξαρτάται
- Τα Κριτήρια Σχεδιασμού του Παιδαγωγικού Υλικού
- Ο Ρόλος του Εκπαιδευτικού Υλικού
- Βασικές Αρχές Σχεδιασμού Διδακτικού Υλικού
- Τα Συστατικά του Πολυμορφικού-Εκπαιδευτικού Υλικού
- Η Σημασία των Ασκήσεων-Δραστηριοτήτων
- Κριτήρια Καταλληλότητας Εκπαιδευτικού Υλικού

Ενότητα 8: Η Αξιολόγηση των Εκπαιδευτικών Προγραμμάτων

- Εισαγωγικές Έννοιες
- Η Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση: Ορισμός και οι Ανάγκες που Καλύπτει
- Οι Θεωρητικοί της Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευσης: Holmberg, Perraton, Keegan
- Φορείς Υλοποίησης Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευσης
- Τα Εξ Αποστάσεως Εκπαιδευτικά Προγράμματα του (Πρώην) Ι.Δ.ΕΚ.Ε.
- Η Πλατφόρμα Τηλεκπαίδευσης Moodle
- Έννοια, Μορφές, Διαδικασίες και Μέσα Αξιολόγησης
- Το Αντικείμενο της Αξιολόγησης
- Μέθοδος Αξιολόγησης Εξ Αποστάσεως Προγραμμάτων
- Προτάσεις - Μελλοντικές Κατευθύνσεις-Επεκτάσεις
- Στόχοι Εκπαιδευτικού Υλικού
- Παιδαγωγικές Οδηγίες Δημιουργίας Εκπαιδευτικού Υλικού



ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ ΕΝΟΤΗΤΕΣ

Ενότητα 9: Καθολικός Σχεδιασμός για τη Μάθηση

- Ορισμός Καθολικού Σχεδιασμού
- Ορισμός και Στόχος Καθολικού Σχεδιασμού για τη Μάθηση
- Η Πρόκληση που Θέτει ο Καθολικός Σχεδιασμός για τη Μάθηση
- Βασικές Αρχές Καθολικού Σχεδιασμού για τη Μάθηση
- Κατευθυντήριες Γραμμές Καθολικού Σχεδιασμού για τη Μάθηση
- Οφέλη Καθολικού Σχεδιασμού για τη Μάθηση

Ενότητα 10: Εκπαιδευτικά Σενάρια (educational scenarios)

- Ορισμός Εκπαιδευτικού Σεναρίου
- Τι Δεν Είναι Ένα Σενάριο Μάθησης
- Τι Είναι Ένα Σενάριο Μάθησης
- Τα Οφέλη του Καλού Σεναρίου Μάθησης
- Συνέπειες Ανεπιτυχούς Σχεδιασμού
- Εκπαιδευτικές Δραστηριότητες (educational activities)
- Η Ανατομία Ενός Σεναρίου Μάθησης: 1. Ταυτότητα, 2. Περίληψη και Σκεπτικό, 3. Γνωστικό αντικείμενο, 4. Παιδαγωγικό Σκεπτικό, 5. Χρονισμός και Διάρκεια, 6. Συνεργασία και Συντονισμός, 7. Οργάνωση τάξης, 8. Διαδικασία, 9. Παραλλαγές, 10. Μέσα και Υλικά, 11. Βιβλιογραφία
- Κριτική Προσέγγιση του Σεναρίου και της Εφαρμογής του
- Συγγραφή και Αξιολόγηση Σεναρίου
- Παραδείγματα Διδακτικών Σεναρίων στην Πληροφορική

ΔΕΙΓΜΑΤΑ ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΤΙΚΩΝ



Συμπλήρωμα Πιστοποιητικού Europass

Ονοματεπώνυμο: ##1## ##2## Αρ. Πιστ. ΕΛΚΕΔΙΜ: ##3##

Τίτλος Πιστοποιητικού	Μοριοδοτούμενο Επιμορφωτικό Πρόγραμμα στο Διδακτικό Αντικείμενο
Τίτλος Πιστοποιητικού στην Αγγλική Γλώσσα	Vocational Training Program in the Didactic Object
Τύπος Πιστοποιητικού	Πιστοποιητικό Εξειδικευμένης Επιμόρφωσης
Μέθοδος Υλοποίησης του Προγράμματος	Εξ αποστάσεως
Διάρκεια Προγράμματος	3 μήνες
Βαθμοί ECVET	33
Πρόγραμμα Κατάρτισης	
Θεματικές Ενότητες / Μαθήματα	Βαθμοί ECVET
1. Διαφοροποιημένη Διδασκαλία a. Εννοιολογικές Πρασινογίες Διαφοροποίησης b. Οφέλη/Πλεονεκτήματα Διαφοροποιημένης Διδασκαλίας c. Προϋποθέσεις και Χαρακτηριστικά Διαφοροποιημένης Διδασκαλίας d. Ο Ρόλος του Εκπαιδευτικού στη Διαφοροποιημένη Διδασκαλία e. Η Σημασία της Αξιολόγησης στη Διαφοροποιημένη Διδασκαλία f. Η Συμβολή των ΤΠΕ στη Διαφοροποιημένη Διδασκαλία g. Τομείς Παρέμβασης Διαφοροποιημένης Διδασκαλίας	2
2. Νέες Τεχνολογίες στη Γενική και Ειδική Εκπαίδευση a. Υποστηρικτικές και Κατακτιπές της Ένταξης Νέων Τεχνολογιών στην Εκπαίδευση b. Οφέλη Νέων Τεχνολογιών στην Εκπαίδευση και σε Μαθητές με Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες και Αναπηρία σε Μαθητές με ΔΕΠΥ, σε Τυφλούς και Μερικούς Βλέποντες Μαθητές, σε Μαθητές με Μαθησιακές Δυσκολίες και Ειδικές Μαθησιακές Δυσκολίες στα Μαθησιακά, σε Κωφούς/Βαρήκοους Μαθητές και σε Άτομα με Αυτισμό c. Καθολικός Σχεδιασμός Για τη Μάθηση και Υποστηρικτικές Τεχνολογίες d. Δυσκολίες και Εμπόδια Εφαρμογής Νέων Τεχνολογιών στην Εκπαίδευση	4
3. Οργάνωση και Σχεδίαση του Μαθήματος a. Οι 3 Φάσεις της Διδασκαλίας: Σχεδιασμός, Διεξαγωγή (σε 4 φάσεις) και Αξιολόγηση b. Σχεδιασμός της Διδασκαλίας: Τι, Ποιον και Πώς Διδάσκω c. Διερεύνηση των Μαθησιακών Δυσκολιών - Ανάλυση των Εκπαιδευτικών Αναγκών d. Προσδιορισμός Διδακτικού Σκοπού - Διδακτικών Στόχων e. Σχεδιασμός του Περιεχομένου και της Μεθοδολογίας f. Η Σημασία των Ρημάτων που Χρησιμοποιούνται για την Περιγραφή Κάθε Στόχου g. Εκπαιδευτικές Τεχνικές: Εισήγηση, Πρακτική Άσκηση, Μελέτη περίπτωσης, Ερωτήρας - Απαντήσεις, Συζήτηση.	4




**Πιστοποιητικό Παρακολούθησης Προγράμματος Εξειδίκευσης στο
Διδακτικό Αντικείμενο**

Ο/Η
##1## ##5## (ΟΝ. ΠΑΤΡΟΣ ##2##)
με Α.Δ.Τ. ##3##

Δ:

Διάρκεια: 3 μήνες (ώρες 400)
Χρονικό διάστημα επιμόρφωσης: 30/03/2020 έως 30/06/2020
Βαθμοί ECVET : 33
Μέθοδος διδασκαλίας: Εξ αποστάσεως
Ημερομηνία έκδοσης: 01/07/2020

Η Διευθύντρια του ΚΔΒΜ



Βασιλική Κουρτίδου

Η Ακαδημαϊκή Υπεύθυνη



Κωφίδου Χριστίνα

Αριθμός Αδείας ΕΟΠΠΕΠ: 2000453

ΕΙΣΗΓΗΤΗΣ/ΤΡΙΑ

Η Χριστίνα Κωφίδου είναι υποψήφια διδάκτορας στο Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, στο Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής. Κάτοχος Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών στη «Γνωστική και Κινητική Ανάπτυξη» του Παιδαγωγικού Τμήματος Νηπιαγωγών του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας και του Τμήματος Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης. Κάτοχος Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών στη «Συστηματική Φιλοσοφία» του Τμήματος Φιλοσοφίας και Παιδαγωγικής του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης.

Τελειόφοιτη Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών στην «Ειδική (Ενιαία) Εκπαίδευση» από το Ευρωπαϊκό Πανεπιστήμιο Κύπρου. Κάτοχος Πτυχίου Κλασικής Φιλολογίας του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης. Κάτοχος Πτυχίου του Τμήματος Φιλοσοφίας και Παιδαγωγικής του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης. Πιστοποιημένη Εκπαιδεύτρια Ενηλίκων, Ερευνήτρια στο Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας και Μέντορας του Εθνικού Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθήνας (ΕΚΠΑ).

Επαγγελματική εμπειρία σε σχολεία Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, σε Σχολεία Δεύτερης Ευκαιρίας, σε Σχολές Γονέων, Κέντρα Δια Βίου Μάθησης, Δημόσια Ινστιτούτα Επαγγελματικής Κατάρτισης, σε προγράμματα εκπαίδευσης αλλοδαπών, παλιννοστούντων και Ρομά, αλλά και σε διάφορα προγράμματα σε συνεργασία με πανεπιστήμια (Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων, Α.Π.Θ., Ε.Κ.Π.Α., Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας).



Χριστίνα Κωφίδου



email: info@vellum.org.gr
website: www.vellum.org.gr



email: info@freestudies.gr
website: www.freestudies.gr

Γραφεία Αλεξάνδρειας: Παύλου Μελά 12, Τ.Κ.: 59300, Τηλ.: 2310 501 895, fax: 7007003864
Γραφεία Θεσσαλονίκης: Αγίου Μηνά 7, Τ.Κ.: 54625, Τηλ.: 2310 531 323
Γραφεία Αθηνών: Πολυτεχνείου 12, Αθήνα, Τ.Κ.: 10433, Τηλ.: 210 710 1894



European Association for
International Education



European
Operations
Management
Association



EUROPEAN
SOCIAL MARKETING
ASSOCIATION



European Institute for
Advanced Studies in Management